



ASBL Soleil-Espoir  
Rue Outrewe, 21  
4671 Housse  
www.soleil-espoir.be

# Projet pédagogique Séjour Arc-En-Ciel

## Sommaire

1. **Introduction : présentation du séjour « Arc-en-Ciel »**
2. **Les objectifs du séjour**
  - 1) Le bien-être des participants
  - 2) Homogénéisation du groupe
  - 3) Des vacances pour les enfants
3. **Méthodologie**
  - a. Favoriser le bien être des participants
  - b. Favoriser l'homogénéisation du groupe : les groupes de vie
  - c. Proposer des vacances aux enfants
    - 1) Libre choix des activités
    - 2) Les activités organisées
      - \* Les jeux et activités au centre
      - \* Les excursions
  - d. Encadrement : rôles et fonctions
    - 1) L'équipe des responsables
    - 2) L'équipe d'animateurs
  - e. Rythme
  - f. Préparation du séjour
    - 1) Les contacts avec les parents et les enfants
    - 2) La préparation logistique
    - 3) La préparation de l'animation
      - \* La préparation des journées au domaine
      - \* La préparation des excursions
  - g. L'après-séjour

# **1. Introduction : présentation du séjour « Arc-en-Ciel »**

Depuis plus de 25 ans l'ASBL « Soleil-Espoir »,  
c'est une association qui organise des séjours socio-éducatifs pour enfants (poly)handicapés,  
c'est une association qui offre un temps de repos à leurs parents,  
c'est une association qui permet à des jeunes adultes de vivre une expérience enrichissante,  
c'est une association basée sur l'entraide, l'altruisme et la gratuité.

L'ASBL « Soleil-Espoir », soutenue par le « Proximus Foundation Charity Account » géré par la Fondation Roi Baudoin, a mis en place cette année un nouveau concept: le séjour « Arc-en-Ciel ». Le défi est de faire vivre ensemble 20 enfants porteurs de handicap et 10 enfants « ordinaires », qui n'ont pas d'handicap. Ils tiennent tous une place importante dans le concept et la vie du séjour : chaque participant va découvrir la différence des autres enfants au fil d'un séjour qui se veut avant tout « centre de vacances » pour les enfants, c'est-à-dire aussi bien ludique qu'enrichissant et favorisant le développement personnel.

Ce séjour se déroule dans un endroit adapté à des enfants porteurs de handicaps, où nous leur proposons durant 10 jours des activités socio-éducatives diverses et variées. Tous les types de handicap sont représentés dans le groupe (physiques et/ou mentaux, du plus léger au plus lourd), la seule limite étant l'âge de l'enfant puisque celui-ci est limité à 18 ans accomplis et à 16 ans lors de la première inscription. Quant aux enfants ordinaires, ils doivent être âgés entre 6 et 9 ans. Nous avons estimé que les enfants de cet âge étaient les plus à même d'apprécier le séjour tel que nous l'envisageons.

Pour les encadrer et les animer, un groupe de jeunes animateurs bénévoles est présent 24h/24 avec eux, durant l'entièreté du séjour. Un ou plusieurs animateurs, selon la gravité du handicap et la charge que l'enfant représente, prennent sous leur responsabilité un enfant et passent les journées ensemble parmi l'entièreté du groupe.

Le séjour a pour but de permettre aux enfants de sortir de leurs cadres de vie habituels, de réaliser de nouvelles expériences qui les font évoluer et progresser, tout en leur garantissant un bien-être maximal. De plus, ces 10 jours sont l'occasion d'une socialisation différente que celle rencontrée pendant l'année. En effet, ils vont devoir s'adapter à un autre mode de vie

que celui dont ils ont l'habitude dans le « cocon familial ». Ils rencontreront d'autres enfants, d'autres adultes, d'autres expériences, qui les feront grandir. Nous défendons des valeurs telles que l'esprit collectif, qui amène chacun à se sentir partie et participant à une collectivité, la coopération, le respect de soi (en tant qu'étape primordiale du développement personnel) et, bien sûr, le respect des autres. Dans le cadre de ce séjour, le respect mutuel passe par la rencontre, et c'est cette rencontre que nous organisons.

Bien que cela ne soit pas le but premier du séjour, force est de constater qu'il a également un impact très bénéfique sur les jeunes bénévoles qui s'y engagent. Ils y vivent une expérience enrichissante à plus d'un titre, que ce soit vis-à-vis des enfants ou des autres animateurs. Premièrement, ils découvrent la différence de l'autre dans ce qu'elle a de plus visible : le handicap physique ou mental. Souvent, des liens très forts se créent entre les animateurs et les enfants. Deuxièmement, durant 10 jours et 24h/24, une trentaine de jeunes âgés d'au moins 16 ans vivent ensemble, rassemblés par un projet commun : l'expérience humaine se situe donc aussi à ce niveau. Elle est soulignée par de nombreux participants au séjour, qui peut donc se vanter de proposer une expérience inoubliable aux enfants handicapés tout comme aux jeunes qui les encadrent.

Rappelons-le, l'engagement de tous les acteurs du séjour est entièrement bénévole ; il est motivé par la générosité et l'expression d'un altruisme qui doit être souligné. Ce type d'investissement porte en lui les germes d'un investissement profondément sain et d'une réelle envie de réussite parmi tous les animateurs : ils sont là parce qu'ils ont envie de vivre avec les enfants un séjour de qualité et non pas pour gagner de l'argent.

## **2. Les objectifs du séjour**

### **1) Le bien-être des participants**

Un des objectifs de ce séjour Arc-en-Ciel, de part la spécificité de son projet, est le bien-être de tous ses participants : enfants handicapés et non-handicapés, mais aussi animateurs bénévoles. Ce bien-être général passera par la mise en place d'un cadre de vie facilitant la rencontre et par l'organisation d'activités ludiques et socio-éducatives adéquates.

Plus spécifiquement, pour garantir le bien-être, nous veillerons :

- à lutter au quotidien contre toutes formes de moqueries ou de critiques à l'égard des autres.
- à respecter la pyramide des besoins de Maslow pour tous les participants du camp, avec tout ce qu'elle implique. Nous détaillerons les moyens mis en œuvre pour y répondre dans le point « 3. Méthodologie ».
- à instaurer un climat convivial et serein, lié à notre deuxième objectif : la cohésion et l'homogénéisation du groupe.

### **2) L'homogénéisation du groupe**

L'homogénéisation du groupe est un objectif essentiel à la réussite du séjour. En effet, c'est uniquement si un sentiment d'appartenance à une communauté vivant dans la joie et la bonne humeur apparaît que l'enfant se sentira bien pendant toute la durée du séjour. S'il se sent exclu ou à part, il aura vite le sentiment de ne plus faire partie du groupe et l'ennui le gagnera rapidement.

Le point clé de cette homogénéisation sera la bonne ambiance dans le groupe. En effet, si les participants s'amuse tous ensemble, ce sentiment de cohésion recherché apparaîtra de lui-même.

### **3) Des vacances pour les enfants**

Il est évidemment essentiel que chaque enfant profite pleinement du séjour et que celui-ci soit vécu comme des vacances dépaysantes.

Durant ces vacances, nous mettons l'accent sur les nouvelles découvertes des enfants. Celles-ci peuvent être relationnelles, matérielles, intellectuelles...

## **3.Méthodologie**

### **a. Favoriser le bien-être des participants**

Afin de favoriser le bien-être des participants, nous mettrons en place les éléments particuliers suivants, destinés globalement à satisfaire à la pyramide des besoins de Maslow des enfants (handicapés ou non) et des animateurs :

- la création d'un climat de sécurité et d'un sentiment de sécurité ; nous veillerons donc particulièrement au respect des consignes et de l'organisation.
- une attention particulière à l'explication du cadre du camp aux enfants handicapés. Ainsi, leur expliquer clairement l'endroit où ils se trouvent, la raison de leur présence, les règles à respecter et le fonctionnement typique d'une journée est essentiel pour que ceux-ci se sentent à l'aise. Nous veillerons bien sûr à respecter le rythme biologique de l'enfant grâce à une certaine souplesse dans les horaires. Evidemment, la sécurité médicale de ceux-ci est notre préoccupation principale. C'est ainsi qu'une infirmière sera présente très régulièrement sur le séjour.
- pour les enfants qui ne sont pas porteurs de handicap, en plus des moyens évoqués précédemment, d'autres éléments sont à envisager afin d'assurer leur bien-être.

Tout d'abord, leur arrivée se déroulera quelques heures avant celle des enfants handicapés. Cela leur permettra de déjà faire connaissance entre eux et nous permettra d'aborder avec eux le sujet du handicap de manière ludique.

Il est essentiel de pouvoir favoriser le dialogue au sujet des enfants porteurs d'un handicap afin qu'à aucun moment ils ne puissent y avoir un sentiment quelconque de peur ou d'angoisse. Ils apprendront alors à respecter la différence. Ainsi, leur laisser la possibilité de s'exprimer durant des temps de paroles formels ou informels nous semble très important. Formellement, ce système sera mis en place, à la fin de journée, afin de faire également un bilan global du déroulement de la journée écoulée.

Leur laisser par moment la possibilité de se retrouver entre eux et leur proposer parfois des jeux rien que pour eux nous semble également essentiel afin de favoriser une certaine entraide et qu'ils puissent s'ouvrir et collaborer lors des activités communes.

En début de séjour, un Règlement d'Ordre Intérieur sera établi avec les enfants pour leur expliquer toutes les règles à respecter et qu'ils identifient clairement les référents à qui ils doivent s'adresser. Parmi celles-ci, relevons :

- le respect du sommeil de l'autre
- le respect de son intimité (douches séparées filles et garçons en fonction de l'âge)
- le respect du cadre matériel
- ...

Ainsi, grâce à toutes ces mesures, l'atmosphère pourra être propice au bien-être général du groupe.

## **b. Favoriser l'homogénéisation du groupe : les groupes de vie**

Tout d'abord, l'organisation de la vie en communauté sera établie préalablement et ensuite appliquée durant le séjour. Ainsi, des groupes de vie seront établis en début de séjour regroupant 7-8 enfants. Ces groupes de vie permettront que ces enfants se côtoient le plus possible et apprennent plus facilement à se connaître. C'est de la bonne connaissance à l'intérieur de ces groupes de vie que la bonne connaissance globale de l'ensemble des autres enfants participants au séjour naîtra lorsque, par exemple, ces groupes seront mélangés ou réunis lors de certaines activités.

Les responsables seront là pour encadrer et gérer toute cette organisation. La bonne ambiance passera donc aussi entre leurs mains. Mais celle-ci passera également par la motivation que montreront les animateurs lors du séjour, car c'est cette motivation qu'ils transmettront qui permettra de donner le sourire à tous !

## **c. Proposer des vacances aux enfants**

### 1. Le libre choix des activités

Chaque séjour possède un thème qui met en commun les activités organisées. Elles seront à chaque fois mises en contexte ; cela permet de créer une atmosphère !

Ce thème est généralement tiré de l'univers des enfants et peut être relativement précis (ex : les sorcières) ou plus large (ex : la BD, les mythes & légendes, ...).

Il est déterminé par l'équipe des responsables aidée des idées des animateurs.

En fonction de ce fil rouge, des activités seront proposées aux enfants. Ainsi, le thème ne sera pas ressenti comme une contrainte. Concrètement, à raison d'une fois par jour, nous

donnerons la possibilité aux enfants de choisir parmi plusieurs activités. Ce libre-choix est essentiel au bien-être de l'enfant et participe à son sentiment d'être en vacances au séjour !

## 2. Les activités organisées

### 1. Les jeux et activités au centre

Ceux-ci vont toujours :

- favoriser le contact entre les participants au séjour, en particulier entre les enfants handicapés et les jeunes enfants non-handicapés.
- favoriser le développement de l'enfant handicapé par des activités manuelles où il peut exploiter sa créativité et sa dextérité (bricolages, dessins, décorations de gâteaux, etc.) et des activités physiques (jeux d'extérieur : jeux de pistes, jeux d'équipes, parcours d'obstacles, etc.). Toutes les activités étant bien entendues grandement adaptées pour permettre à tous les enfants d'y participer. Nous essayons aussi par là-même de mettre en valeur l'enfant dans ses capacités et de lui donner confiance en lui. Du matériel adapté aux activités de ce type pour les enfants handicapés a d'ailleurs été acheté par l'ASBL.

Les activités sont créées à partir du thème du séjour. Elles sont toujours adaptables en fonction des conditions météorologiques et les jeux d'extérieur sont reconnus à l'avance pour s'assurer de la qualité du chemin qui sera emprunté (sécurité, fonctionnalité, etc.).

Le soir, lors de la veillée, les enfants peuvent se plonger dans un univers musical et chanté qui leur plaît toujours. C'est l'occasion de terminer la journée tous ensemble ; les veillées sont également préparées à l'avance et sont constituées de chants et de petits jeux d'intérieur.

## 2. Les excursions

### 1. Les parcs d'attraction, naturels ou animaliers

Au cours du séjour, une excursion vers un parc d'attraction (bobbejaanland,...) ou animalier (Le monde sauvage d'Aywaille,...) est organisée. Les enfants s'y amusent, découvrent, explorent... Cette activité a une place importante dans le cadre de notre projet de socialisation de ces enfants, comme nous l'avons expliqué précédemment.

### 2. L'hippothérapie

L'hippothérapie est reconnue pour ses effets bénéfiques sur les enfants ; la plupart d'entre eux en faisant déjà durant l'année scolaire. Durant une après-midi, une excursion dans un manège spécialisé est organisée. Nous sommes accueillis et encadrés par des permanents de ce manège.

### 3. Le bain de natation

Sous la surveillance d'un maître nageur, une à trois après-midi du séjour sont consacrées aux jeux aquatiques dans une piscine proche – voire à l'endroit même du séjour. Cette activité, tout comme l'hippothérapie, est attendue avec impatience par les enfants. Durant celle-ci, les animateurs auront une attention particulière vis-à-vis de la sécurité et du bien-être des enfants.

#### d. **Encadrement : rôles et fonctions**

##### a. L'équipe des responsables

Les responsables du séjour sont trois à quatre jeunes d'une vingtaine d'années, impliqués dans l'ASBL depuis quelques années et qui ont déjà réalisé des séjours en tant qu'animateurs. La responsabilité du séjour leur est confiée par le Conseil d'Administration dont certains font également partie. Ils sont reconnus pour leurs capacités à prendre des responsabilités matérielles et organisationnelles ainsi que pour leurs qualités humaines. Quelques-uns, étudiants ou jeunes diplômés dans des spécialisations paramédicales ou pédagogiques, apportent un réel plus dans l'encadrement quotidien des jeunes. L'équipe est *a priori* renouvelée à chaque séjour bien qu'elle puisse être reconduite dans son entièreté.

L'équipe des responsables comprend au moins un « responsable pédagogique » ; en fonction des années il s'agira soit d'un « coordinateur breveté » (le plus souvent), soit d'un « responsable qualifié ». Le coordinateur porte évidemment la responsabilité légale de l'organisation : lorsqu'il faut prendre une décision importante, résoudre une situation d'urgence ou conflictuelle, c'est lui qui aura le dernier mot. A part dans ces situations, l'équipe est homogène et ne présente pas de hiérarchie.

Cette équipe a pour mission, encadrée et aidée par le Conseil d'Administration dans son ensemble, de préparer le séjour, ce qui inclut : la recherche d'un endroit de séjour adapté, le recrutement et l'information des animateurs, l'organisation de contacts préalables au séjour avec les parents et les enfants, l'organisation générale des activités et des excursions, la préparation logistique et matérielle.

Durant le séjour, ils prennent en charge la gestion des activités organisées, la gestion matérielle (planning des repas, entretien des locaux utilisés) ainsi que la gestion humaine qui implique les rapports entre les enfants et les animateurs et parfois les rapports entre animateurs eux-mêmes.

Préalablement au début du camp, les responsables prennent minutieusement connaissance du dossier médical de chaque enfant (complété par les parents et le médecin de famille).

L'aspect médical est supervisé par un professionnel (infirmier, pharmacien, etc.) sur place. Le jour d'arrivée, il prend connaissance du dossier médical complété par les parents et le médecin de famille. Pendant toute la durée du séjour, les responsables gèrent les médicaments et soignent les blessures. Un médecin local, contacté avant le séjour, reste de garde.

De plus, présents 24h/24 sur place, les responsables sont toujours disponibles pour tout événement particulier. La bonne communication et l'organisation entre eux est primordiale. Pour ce faire, des petites réunions seront réalisées chaque jour durant la journée pour faire le point. De plus, une liste de tâches sera mise en place. Les responsables veilleront à se partager le temps passé avec les enfants.

#### b. L'équipe d'animateurs

Les animateurs sont des jeunes âgés de minimum 16 ans qui viennent des quatre coins de la Belgique. Ils possèdent pour la plupart une certaine expérience des mouvements de jeunesse ou poursuivent des études dans un domaine proche de celui du séjour ; ils sont entièrement bénévoles, mais sont logés et nourris aux frais de l'ASBL. Notons que certains d'entre eux sont brevetés afin de respecter scrupuleusement les normes d'encadrement légales.

Avant le séjour, au moins une réunion « entre animateurs » est organisée de manière à préparer le séjour (voir plus loin), mais aussi pour permettre un premier contact avec les responsables et les autres animateurs. Cela permet d'assurer une certaine cohésion dans le groupe dès le début du séjour, qui est souvent le plus difficile à gérer, pour permettre à l'un et à l'autre de trouver de l'aide et du soutien facilement lors d'éventuelles difficultés. Surtout, durant ces réunions, les responsables peuvent se faire une meilleure idée de la personnalité du nouveau animateur. Cela permettra aussi une attribution des enfants qui soit logique et adaptée à chacun (animateur comme enfant) puisque, rappelons-le, à chaque animateur est confié un enfant handicapé dont il aura la charge durant tout le séjour.

Chaque animateur aborde l'enfant dont il a la responsabilité d'une manière différente, que ce soit dû à sa personnalité, sa sensibilité ou son âge. Les responsables décrivent avant le séjour chaque enfant à l'ensemble du groupe et donnent quelques conseils à chaque animateur.

Au commencement du séjour, ils seront aussi formés, entre autres par les responsables, à la fois aux gestes « quotidiens » qui ne peuvent être ignorés lors d'un séjour tel que celui-là (langer, donner à manger, faire la toilette, etc.) ainsi qu'aux gestes « médicaux » et aux « bons réflexes » à avoir en cas de problème : comment réagir en cas de crises d'épilepsie, quels sont les conséquences médicales des handicaps des enfants, etc. Tout en ayant à l'esprit que les responsables sont là.

Pour que le séjour se déroule bien, il est important que l'équipe encadrante soit bien préparée. Dans un séjour comme celui-là, cela revêt une importance particulière vu que le groupe des animateurs est constitué d'environ 30 jeunes ! Ils seront ainsi informés des objectifs du séjour, de son déroulement ainsi que de son mode de fonctionnement par les responsables. Par après, chaque animateur prendra connaissance du dossier détaillé de l'enfant dont il s'occupera et certains renseignements médicaux et/ou comportementaux essentiels seront transmis au groupe par les responsables.

Au début du séjour, l'équipe encadrante établit un Règlement d'Ordre Intérieur que chacun s'engage à respecter.

Pendant le séjour, les responsables inciteront les animateurs à être pro-actifs afin que l'équipe se sente impliquée dans le bon déroulement quotidien du séjour. Ceux-ci prendront donc un temps (durant la réunion quotidienne) pour écouter le vécu et les idées de chaque animateur. Aussi, il est important que chacun puisse partager son ressenti pendant la journée.

Certains animateurs ont un rôle appelé « volant ». Ceux-ci n'ont pas d'enfants particuliers à charge mais se doivent d'assurer une certaine cohésion au sein du groupe lors des activités et de prendre en charge un enfant lorsque son animateur ne peut le faire (parce qu'il organise le jeu en cours, par exemple). Il donnera également un coup de main lors des bains des enfants, des repas, des veillées, etc.

De plus, 4 animateurs seront responsables des enfants « ordinaires ». Ils encadreront les enfants ordinaires durant le camp, animeront les temps de paroles et se chargeront du suivi pratique durant le camp (douche, rangement des chambres...).

## e. Rythme

L'organisation classique d'une journée est la suivante :

08h00 : lever des animateurs

08h30 : lever et toilette des enfants

09h00 : déjeuner

10h00 : début de l'activité de la matinée

12h00 : dîner

13h00 : sieste

14h00 : début de l'activité de l'après-midi

16h00 : goûter

17h30 : fin de l'activité et début des douches des enfants & temps de parole pour les enfants « ordinaires »

19h00 : souper

20h00 : veillée

21h00 : coucher des enfants

22h00 : réunion entre animateurs

L'horaire peut subir de légères modifications – par exemple, lors des excursions, le lever est généralement un peu plus tôt.

La sieste est un moment important pour les enfants. En effet, ils sont forts stimulés et sollicités et il est nécessaire pour beaucoup de pouvoir se reposer après le dîner. Ils peuvent ainsi répondre présents durant le reste de la journée et vivre au mieux les changements de rythme liés au séjour.

Au niveau des bains et des douches, les enfants sont séparés par sexe et par âge. Selon leur autonomie, ils sont plus ou moins supervisés par les animateurs qui sont, de toute manière, toujours présents avec eux.

L'heure du coucher est variable. Certains enfants sont plus jeunes ou ont besoin d'un nombre plus important d'heures de sommeil ; ils sont alors couchés plus tôt. Il est effectivement nécessaire de respecter le rythme de sommeil de l'enfant afin de ne pas perturber outre mesure son rythme biologique. L'extinction des feus pour tous les enfants se fait au plus tard à 22h.

La réunion du soir entre animateurs est l'occasion pour chacun de parler de sa journée et des difficultés qu'il a pu rencontrer durant celle-ci. Elles sont discutées, analysées et des solutions possibles pour le lendemain sont envisagées.

Une équipe de trois à quatre animateurs est de garde toute la nuit dans le couloir des enfants et veille sur eux. Ils répondent présents en cas de cauchemars, d'angoisses, de chahutages, etc. Cette équipe change bien sûr pour chaque nuit ; les premières nuits (les plus difficiles) étant assurées par les responsables du séjour. Par la suite, ceux-ci seront toujours disponibles en cas du moindre problème.

Pour permettre le bon déroulement pratique du séjour, outre les travaux gérés par l'équipe d'intendance, des charges sont attribuées aux animateurs. Parmi celles-ci on trouve : vider les poubelles (plusieurs fois par jour, après chaque change, pour que l'hygiène des lieux soit préservée), faire la vaisselle, mettre la table, nettoyer salles de bain & toilettes, etc.

Elles sont indispensables au bon déroulement du séjour, raison pour laquelle elles sont réalisées quotidiennement.

Les repas proposés aux enfants (et animateurs) sont variés, équilibrés et préparés en quantités suffisantes en veillant à respecter leur régime alimentaire respectif. Au petit déjeuner sont proposés des tartines et des céréales ainsi qu'un produit laitier, au choix. Il y a toujours au moins un repas complet par jour (légumes, viandes ou poisson, féculents), à midi ou au soir. L'autre repas est alors plus léger.

## **f. Préparation du séjour**

### 1. Les contacts avec les parents et les enfants

Durant toute l'année, le contact est entretenu avec les parents ou les responsables légaux des enfants. Ce contact se traduit par diverses activités récréatives organisées durant l'année par l'ASBL. Mais c'est lorsque le séjour se rapproche que les contacts se font les plus intenses.

Avant le séjour, les responsables rencontrent personnellement les parents des nouveaux enfants qui n'ont encore jamais participé à une activité de l'association. Ce premier contact permet de cerner au mieux les besoins de l'enfant et ses habitudes de vie. Il sert aussi à communiquer une première fois, de manière informelle, des informations médicales (médicaments, ...) ou particulières (régime alimentaire, habitude de vie, etc.).

## 2. La préparation logistique

L'un des premiers aspects de la préparation qui est abordé par l'équipe est de trouver l'endroit du séjour, car c'est évidemment un paramètre très important. Celui-ci n'est pas choisi au hasard, il doit pouvoir accueillir des enfants handicapés dans des logements de qualité, pourvus de salles de bains et de toilettes adéquates, d'une cuisine irréprochable en fonctionnalité et en propreté, d'un réfectoire et d'une salle de jeu intérieure. De plus, il faut qu'autour des bâtiments existent des aires de jeu sécurisées et adaptées aux enfants handicapés et que les voies routières ne se trouvent pas trop près de l'entrée du bâtiment. Ce sont pour ces raisons que le choix porte généralement sur un IMP.

Dans ceux-ci, l'organisation est la suivante : les chambres des enfants (seul ou en groupe de 6 maximum, répartis suivant l'âge et le sexe) d'un côté, avec leurs salles de bains et leurs toilettes. De l'autre, les dortoirs des animateurs et leurs installations sanitaires, partie interdite aux enfants. La cuisine est réservée aux membres du personnel d'intendance et son accès est relativement restreint, même aux animateurs. Enfin, le réfectoire sert bien sûr pour les repas tandis que dans la salle de jeu se déroulent les bricolages, la veillée et autres activités d'intérieur, etc.

L'intendance en général et en particulier la cuisine, n'est pas prise en charge par les animateurs. Ce sont les responsables aidés des intendants qui font les courses et cuisinent (déjeuner, dîner et souper) ; les animateurs à tour de rôle s'occupant de la vaisselle (voir plus loin).

Bien sûr, tout cela demande une préparation non négligeable. Avant le séjour, une grande partie de la nourriture non périssable est achetée tandis que des courses quasi quotidiennes seront réalisées, durant le séjour, pour le reste. De plus, une grande attention est portée pour que les menus soient les plus équilibrés possibles.

## 3. La préparation de l'animation

### 1. La préparation des journées au domaine

Par « journée au domaine" nous entendons des journées où aucune excursion n'est prévue.

Tout d'abord, un sujet précis est déterminé par journée (par exemple, si le thème du séjour est la bande dessinée, différentes séries seront attribuées aux différents jours : les Schtroumpfs, Tintin&Milou, etc.). Puis, par journée, une équipe de 2 à 3 animateurs se constitue pour l'organiser et préparer les jeux. Elle est responsable de l'animation du jour dit : jeu du matin, jeu de l'après-midi et veillée tout en veillant à diversifié au mieux les activités. Nous aurons à

cœur, au moins une fois par jour, de laisser aux participants la possibilité de choisir entre plusieurs activités.

## 2. La préparation des excursions

Il y a lieu tout d'abord d'organiser les trajets vers les endroits en question. Ceux-ci sont réalisés en autocars qui seront réservés à l'avance. Il faut ensuite réserver l'activité par l'achat de billets d'entrée (parcs d'attractions) ou par la réservation de l'activité (hippothérapie, piscine). D'autre part, certaines activités demandent une préparation supplémentaire comme la recherche d'un maître nageur pour la piscine.

Tout sera prévu bien à l'avance (aire de diner, accessibilité, etc.).

## **g. L'après-séjour**

Avant de se quitter, les animateurs effectuent un débriefing des 10 jours passés : c'est l'occasion de faire le point sur les joies et les difficultés du séjour.

Un peu plus tard, le conseil d'administration se réunit pour discuter de tous les points positifs et négatifs du séjour.

Deux aspects principaux sont abordés : la gestion logistique et la gestion humaine.

Dans la gestion logistique, on entend l'organisation des journées, des repas, le succès ou l'échec de telle ou telle activité, la réussite ou non d'une excursion, etc.

Dans la gestion humaine sont abordés d'éventuels problèmes avec des animateurs, mais ce sont surtout les enfants qui retiennent l'attention. Pour chacun d'entre eux, on discute son comportement, son intégration au sein du groupe, son évolution, etc. Et d'ores et déjà, des décisions sont prises pour améliorer le prochain séjour.